



Distrito Escolar Unificado de Saint Helena

RESUMEN LCAP 2018-2019

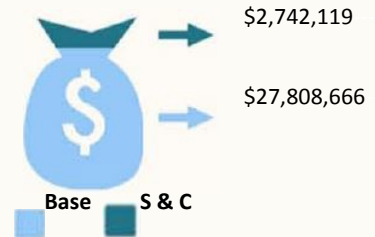
Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) y Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP)

- 
- 8 State Priorities**
1. Basic Services
 2. Academic Standards
 3. Parent Involvement
 4. Student Achievement
 5. Student Engagement
 6. School Climate
 7. Course Access
 8. Other Outcomes

La Fórmula de Financiación de Control Local de California (LCFF) proporciona financiación Base, Suplementaria y de Concentración (S&C) a los distritos escolares. Los fondos S&C son los únicos fondos especificados para mejorar los resultados estudiantiles para todos los estudiantes – especialmente para aprendices de inglés, jóvenes en hogar temporal y estudiantes con bajos ingresos.

El Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) muestra cómo estos fondos mejorarán los resultados estudiantiles y el rendimiento para todos los estudiantes – especialmente para aprendices de inglés, jóvenes en hogar temporal y estudiantes con bajos ingresos.

Financiación Total LCFF 2018-19



RESUMEN



- | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 
1268 Estudiantes | 
4 Escuelas | 
166 Personal a tiempo completo y a tiempo parcial |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Etnicidad de Estudiantes

Afroamericanos	.33%
Filipinos	.17%
Hispanos/Latinos	50%
Blancos	47%
Multirraciales	1.5%

Grupos de Estudiantes

20,1% Aprendices de Inglés	38% Estudiantes de Bajos Ingresos	0% Jóvenes en Hogar Temporal
-------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------

Estudiantes No Duplicados: estudiantes que son aprendices de Inglés, con bajos ingresos y/o en hogar temporal

LCAP 2018-19 A SIMPLE VISTA

- | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 
3 Metas LCAP | 
19 Acciones LCAP & Servicios | 
36 LCAP Medidas | 
\$30,550,785 Presupuesto LCAP |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Metas LCAP

- 1** En 2021, todos los miembros de la comunidad escolar tendrán mejores niveles de participación, medidos en base a encuestas, participación, asistencia y observación.
- 2** En 2021, todos los estudiantes demostrarán un rendimiento académico mejorado, medido mediante evaluaciones formativas y sumativas.
- 3** Para 2021, las condiciones clave de aprendizaje identificadas serán evidenciadas como eficaces mediante rendimiento y participación estudiantil incrementados.

NUEVOS RESÚMENES DEL PRESUPUESTO 2018-19

Financiación para Metas LCAP



Se incluyen resúmenes de una página este año en el Apéndice C del paquete LCAP.

Estos resúmenes muestran toda la financiación que apoya a las Metas LCAP, inclusive:

- 1) LCFF Base (para todos los estudiantes),
- 2) LCFF Suplementario/Concentración (ayudar a los estudiantes con altas necesidades), y 3) Financiación de Subvención Restringida (para usos específicos).

Meta 1 apoyada por \$42,870.00 en financiación total Meta

2 apoyada por \$1,217,433.00 en financiación total Meta 3

apoyada por \$16,966,017.00 en financiación total

Financiación Suplementaria & Concentración por Meta LCAP

Meta 1	\$12,000
Meta 2	\$268,040
Meta 3	\$0

¿Qué figura en el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Saint Helena?

Cambios Importantes en el LCAP 2018-2019

El LCAP de St. Helena fue desarrollado para tratar el rendimiento estudiantil, la participación de las partes interesadas y proporcionar un entorno seguro y productivo para aprender. Estos conceptos fueron desarrollados mediante tres metas y acciones de apoyo para su implementación y medida. El nuevo California Dashboard ha identificado áreas de fortaleza y desarrollo que son tratadas en nuestro plan de acción.

El LCAP de este año redefine nuestras metas de 2016-2017 y las incorpora en acciones dentro de tres metas mayores y más integrales. Nuestras acciones se basan en la participación y el rendimiento estudiantil con un enfoque en nuestra población de Aprendices de Inglés y de Educación Especial, según se define en base a nuestros Datos de California Dashboard.

LCAP Meta 1:

En 2021, todos los miembros de la comunidad escolar tendrán mejores niveles de participación, medidos en base a encuestas, participación, asistencia y observación.



Presupuesto Meta 1 = \$42,870.00

Relacionadas:

Prioridades Estatales

Participación	Parental
Rendimiento	Estudiantil
Participación	Estudiantil
	Clima Escolar

Continuar solicitando la opinión estudiantil a través de foros apropiados para la edad	X	Todas las Escuelas
Continuar con los Sistemas de Intervención al Comportamiento Positivo (PBIS), con los programas de mentores, y con los programas de prevención contra el acoso. 1. Mantener altos índices de asistencia estudiantil 2. Mantener un bajo absentismo crónico 3. Continuar bajando los índices de suspensión 4. Mantener unos bajos índices de fracaso estudiantil en base a grupos para E. Prep. y E. Int. 5. Continuar reduciendo el índice de derivaciones a la oficina 6. Mantener índice de expulsión "0" 7. Continuar el proceso SARB para absentismo crónico tal y como se prescribe actualmente	X	Todas las Escuelas
Evaluar el uso de una breve encuesta en tarjeta para valoraciones parentales después de cualquier evento escolar, para solicitar valoraciones de las partes interesadas	X	Todas las Escuelas
Incrementar el número de padres latinos representados en la escuela y en los comités del distrito para solicitar valoraciones de las partes interesadas e incrementar el número de padres y madres que asisten a CABE.		
Desarrollar un plan para apreciar la diversidad, y desarrollar las competencias culturales de los estudiantes y del personal 1. Revisión de Estudios Étnicos para currículo freshman 2. Cívica para 8º grado 3. PBIS para el personal 4. Congreso Estudiantil para expresar la opinión de los estudiantes	X	Todas las Escuelas

5. Eventos multiculturales a nivel escolar	
Incrementar el número y la frecuencia de las respuestas de los padres que se reciben de manera específica para las metas del LCAP 1. Foros para padres 2. Encuestas online para padres 3. Subcomités del Superintendente del Distrito 4. Comités DELAC y ELAC	X Todas las Escuelas

LCAP Meta 2:

En 2021, todos los estudiantes demostrarán un rendimiento académico mejorado, medido mediante evaluaciones formativas y sumativas.




Presupuesto Meta 2 = \$1,217,433.00

Prioridades Estatales

Relacionadas:
Estándares Académicos
Rendimiento Estudiantil

Mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes en matemáticas. 1. Continuar la formación relacionada con el texto aprobado 2. Continuar evaluaciones de puntos de referencia 3. Continuar con las clases flexibles de apoyo de matemáticas 6-12 4. Continuar programa de intervención en SHHS 5. Continuar reuniendo al Grupo de Trabajo de Matemáticas del Distrito K-12 6. Continuar con programas de fluidez matemática en grados TK-5 7. Implementar el nuevo currículo de Matemáticas 8-12 (referencia de libro de texto presupuestada en Meta #3)	
Continuar con el desarrollo del personal en estrategias de enseñanza con base empírica para el Desarrollo de la Lengua Inglesa (ELD). 1. Continuar con la estructura de enseñanza Liberación Gradual de Responsabilidad (GRR) 2. Continuar apoyo ELD designado e integrado en todas las escuelas 3. Continuar entrenamientos AVID sobre diferenciación para estudiantes EL 4. Continuar desarrollo profesional en estrategias de colaboración utilizando el modelo Kagan que se compartirá con el personal K-5 5. Continuar con el desarrollo profesional del personal WestEd en estrategias de enseñanza y en estructura ELD 6. Clase AVID Excel en E. Int. RLS será discontinuada 7. Continuar Intersesiones en las vacaciones de invierno y verano, enfocadas a ELL y Ed. Migrante para matemáticas y ELA 8. 100% de ELLs tendrá acceso al currículo central y ELD designado/integrado dentro del día de clase. 9. Asistencia a CABE de un equipo de maestros 10. Entrenamiento GLAD para maestros TK-5 11. Continuar PD con WestEd sobre estrategias EL/DOK 12. Seguir módulos B.E.L.I.E.F para entrenar administradores 13. Explorar AVID primaria para posible implementación en 2019-20 14. Incrementar FTE para instrucción de lenguaje	
Seguir construyendo apoyos para Desarrollo de la Lengua Inglesa y un parámetro de reclasificación para nuestros estudiantes con discapacidades. Empezar el proceso de entrenamiento/planificación de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) a nivel del distrito para proporcionar un entorno de aprendizaje inclusivo para TODOS los estudiantes. Desarrollo profesional WestEd sobre estrategias EL para estudiantes con discapacidades.	

<p>Continuar con la implementación ELA/ELD</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Continuar el entrenamiento sobre currículo 2. Tiempo liberado para planificación 	<p>X Todas las Escuelas</p>
<p>Continuar la implementación de Estándares Estatales Next Generation (NGSS) y Estándares de Historia/Ciencia Social (HSS)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo profesional y formación del personal docente 2. Tiempo libre para revisión del currículo y planificación 3. Continuar financiando materiales suplementarios para NGSS/HSS 4. Seleccionar y preparar un programa piloto de libros de texto HSS 6-8 en clases de escuela preparatoria seleccionadas 	<p>X Todas las Escuelas</p>
<p>Los estudiantes recibirán el apoyo y la intervención necesarios para leer a o por encima del nivel de grado.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seguir con los programas de apoyo de “Lexia”, “System 44”, “Read 180” 2. Continuar utilizando evaluaciones formativas de puntos de referencia tales como Medidas del Progreso Académico (MAP) e Inventario de Lectura Scholastic 3. Continuar proporcionando programas de intervención antes y después de la escuela 4. Continuar financiando los Especialistas Maestros/as en Asignación Especial (TOSA) para controlar el progreso estudiantil TK-5 5. Continuar ofreciendo intervención durante el verano y programas de regreso temprano a los estudiantes que estén por debajo de nivel de grado 6. Proporcionar fondos para libros de lectura adicionales en español en niveles TK-8 	
<p>Se investigarán proyectos y programas de mejora y enriquecimiento y se implementarán en base a la valoración de las partes interesadas; inclusive el Comité de Excelencia Académica y recomendaciones de las escuelas, que pueden incluir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enriquecimiento en Español 2. Espacios de Creadores 3. Currículo y proyectos STEM/STEAM 4. Oportunidades de investigación dirigidas por los estudiantes <ol style="list-style-type: none"> a. Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL) b. Hora Genius 5. Evaluar y co-enseñar proyectos imbuidos de arte 	<p>X Todas las Escuelas</p>
<p>LCAP Meta 3: Para 2021, las condiciones clave de aprendizaje identificadas serán evidenciadas como eficaces mediante rendimiento y participación estudiantil incrementados.</p>	
<p> Meta 3 Presupuesto = \$16,966,017.00</p> <p style="text-align: right;">Prioridades Estatales Relacionadas: Servicios Básicos Estándares Académicos Rendimiento Estudiantil Acceso a Cursos Otros Resultados</p>	
<p>Continuar la formación de los directores en estrategias de Estructura de Enseñanza Intencional y Dirigida (FIT) y Profundidad de Conocimiento (DOK); una estructura para el crecimiento y liderazgo de los maestros, y proporcionar valoraciones al personal del distrito.</p>	<p>X Todas las Escuelas</p>
<p>Continuar con la creación de la estructura TK-8 Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para utilizar múltiples medidas para orientar la enseñanza Entrenar al personal sobre Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) para asistir con la planificación de lecciones</p>	<p>X Todas las Escuelas</p>

<p>Desafiar y apoyar a todos los estudiantes para que persigan sus más altas aspiraciones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mantener la matriculación con acceso abierto a clases de Emplazamiento Avanzado en todos los subgrupos 2. Aumentar las oportunidades de matriculación doble y/o estándares de certificación industriales 3. Cumplir o exceder los requisitos de graduación de la Universidad de California y de la Universidad Estatal de California 4. Aumentar el número de estudiantes que están preparados para trabajo de curso universitario en base a los resultados del Programa de Evaluación Temprana (EAP) en inglés y matemáticas 5. Aumentar el número de estudiantes que reciben el Sello Dorado del Diploma al Mérito y el Sello de Alfabetización Bilingüe 6. Incrementar el número de estudiantes que completan senda o programa de estudio CTE 7. Mantener porcentaje de estudiantes que aprueban el examen AP con 3+. 8. Todos los estudiantes tendrán acceso a un amplio curso de estudio en áreas de contenido descritas en la sección 51210 del Código de Educación (el curso de estudio adoptado para grados 7 a 12, inclusive, ofrecerá cursos en un amplio rango de asignaturas). 	<p>X Todas las escuelas</p>
<p>Esperar el nivel más alto de excelencia profesional en todos los niveles de la organización</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Todos los maestros están apropiadamente asignados y acreditados en su materia 2. Todos los materiales de enseñanza estarán certificados como que cumplen con el Acta Williams 3. Todos los maestros serán verificados anualmente en un documento aprobado por la Mesa por antigüedad y acreditaciones 4. Cada año, el calendario de desarrollo profesional será aprobado en junio para el curso escolar posterior 5. El 100% de nuestro personal docente estará apropiadamente asignado y acreditado en su área de asignatura 6. A todos los estudiantes se les proporcionarán materiales alineados con los estándares al comienzo de cada curso escolar 7. Todos los maestros implementarán estándares de contenido y rendimiento para todos los estudiantes, inclusive ELs. 8. Mantener un índice de personal de 26:1 como máximo 	<p>X Todas las escuelas</p>
<p>Proporcionar a todos los estudiantes un entorno de aprendizaje que sea física y emocionalmente seguro</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% de las escuelas recibirán una puntuación de bueno o superior en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) 2. Continuar financiando el plan de mantenimiento diferido 3. Continuar el Memorando de Comprensión (MOU) con el Centro Familiar UpValley para proporcionar prevención contra las drogas y el alcohol, concienciación sobre el suicidio, y servicios de orientación relacionados con la salud mental 4. Llevar a cabo una revisión anual de nuestros planes de seguridad integrales y actualizar todas las normativas asociadas 5. Llevar a cabo las formaciones exigidas (agentes patógenos transportados por la sangre, informe de abuso infantil, acoso sexual, prevención contra el suicidio, prevención contra el acoso) para todo el personal de manera anual 6. Cada distrito escolar creará una meta de bienestar específica para escuelas 	<p>X Todas las escuelas</p>
<p>Imbuir pensamiento crítico, creatividad, comunicación, colaboración y comportamiento cívico en todos los entornos de aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reemplazo de dispositivos tecnológicos para los estudiantes 2. Clase de Educación de Profesiones Técnicas (CTE) en la escuela preparatoria 3. Actualizar la proyección en el salón de clase y la tecnología de audio 4. Continuar con la enseñanza en alfabetización digital y en ciudadanía en todas las escuelas 5. Transición a Future Ready Schools para implementación de tecnología 	<p>X Todas las escuelas</p>

MEDIDAS LCAP



Queremos mantener:

El distrito se enorgullece del éxito de nuestros estudiantes durante muchos años. Nuestro índice de graduación es de aproximadamente el 98% anualmente, y los estudiantes obtienen puntuaciones muy altas en evaluaciones estandarizadas, tanto nacionalmente como en nuestro estado. El clima de nuestro campus muestra que los estudiantes se sienten seguros y preparados para aprender. Tenemos una tasa de rotación de maestros muy baja y el personal tiene mucha experiencia en técnicas de enseñanza.



Queremos incrementar:

En base a los datos de California Dashboard, nos gustaría continuar eliminando el Desnivel de Rendimiento para nuestros estudiantes latinos. El distrito también ha identificado una necesidad de proporcionar más recursos para dar apoyo a los servicios de Educación Especial, dado que el rendimiento general de este subgrupo fue bajo.



Queremos disminuir:

El distrito está orgulloso del clima y la cultura de nuestro campus, en base a los datos de la Encuesta California Healthy Kids. Creemos que los Sistemas de Intervención en Comportamiento Positivo han servido de apoyo a nuestra visión para proporcionar un entorno seguro y agradable para el aprendizaje estudiantil. Como resultado, nuestro índice de suspensión/expulsión ha disminuido enormemente a lo largo del tiempo, y nos gustaría ver que esa tendencia continúe.

PARTICIPACIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS

Comité Parental LCAP del Distrito (DLCAP)

El distrito mantiene una sólida participación de las partes interesadas para el desarrollo del LCAP. El Consejo Directivo recibe actualizaciones mensuales sobre Metas y Acciones relacionadas con el LCAP, así como del progreso en ciertas áreas específicas. El personal y la administración del distrito llevan a cabo reuniones del Comité de Orientación del LCAP para determinar maneras de continuar solicitando las valoraciones de estudiantes, padres y madres para nuestro plan. Este año, además del trabajo anterior, el personal del distrito tendrá dos reuniones con los Comités Asesores de Aprendices de Inglés del distrito, así como un foro estudiantil para estudiantes que están desconectados de la escuela, para encontrar modos de involucrar a todos los estudiantes en su aprendizaje.



Ver medidas & datos más actualizados en nuestro LCAP Dashboard:

Rúbricas de Evaluación LCFF: Información esencial para apoyar la finalización de este LCAP. Por favor, analicen el conjunto de datos completo de la LEA; también se proporcionan vínculos específicos a las rúbricas en el modelo.

A A-G- Cursos A-G requeridos para la entrada en la Universidad
C AP- Emplazamiento Avanzado
R API- Índice de Rendimiento Académico
Ó BEST- Construyendo Escuelas Efectivas Juntos
N CAASPP- Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California
I CBO- Organización Basada en la Comunidad
M CCSS – Estándares Estatales de Núcleo Común
O CDE- Departamento de Educación de California
S CELDT - Evaluación de Desarrollo de la Lengua Inglesa de California
C CHKS - Encuesta CA Healthy Kids
L CSO- Oficial de Seguridad del Campus
A CSU- Universidad del Estado de California
V California
E CTE- Educación de Profesiones Técnicas

DDI - Instrucción Basada en Datos
 EAP- Programa de Evaluación Temprana
 ELA - Lengua y Literatura Inglesa
 EL o ELL - Aprendiz de Lengua Inglesa
 FTE- Equivalente a Tiempo Completo
 FY - Jóvenes en Hogar Temporal
 IEP- Programa de Educación Individualizado K- Kindergarten
 LCAP- Plan de Responsabilidad de Control Local
 LCFF - Fórmula de Financiación de Control Local
 LEP- Competencia Limitada en Inglés
 LI - Bajos Ingresos
 NGSS- Estándares de Ciencias Next Generation
 PO- Desarrollo Profesional
 PFT - Evaluación de Forma Física

PI - Programa de Mejora
 PSAT - Prueba Evaluativa Preliminar Scholastic
 PTA - Asociación de Padres, Madres y Maestros
 S3 - Programa de Escuelas Seguras y Solidarias
 S&C - Fondos Suplementarios & Concentración
 SARC - Tarjeta de Informe de Responsabilidad Escolar
 SAT - Prueba de Evaluación Scholastic
 SBAC - Evaluación Smarter Balanced Consortium
 SRO - Oficial Escolar de Recursos
 SST- Equipo de Estudio del Estudiante
 STEM- Ciencia, Tecnología Ingeniería Matemáticas
 TK- Kindergarten de Transición
 UC- Universidad de California